

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.
« 25 » мая 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Профиль

Клиническая психология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2021

Фонд оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательской работе) составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 841, Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390, а так же в соответствии с рабочей программой по учебной практике (научно-исследовательской работе).

Составитель фонда оценочных средств:

Катунова Валерия Валерьевна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общей и клинической психологии (протокол № 7 от 08.04.2021 г.)


И.о. заведующего кафедрой


подпись

Е.Д. Божкова

08.04.2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
Декан ФПСВК


подпись

Израелян Ю.А.

« 15 » апреля 2021 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики (научно-исследовательской работы). Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных вопросов по практике и тем докладов, а также промежуточной аттестации в форме тем научных публикаций и отчета по практике.

Структура и содержание заданий: задания разработаны в соответствии с рабочей программой учебной практики (научно-исследовательской работы).

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Паспорт фонда оценочных средств учебной практики
(научно-исследовательской работы)

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
	ИД-1опк-2.1 участвует в планировании и реализации научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ИД-2опк-2.2 анализирует и разрабатывает программы психологического исследования ИД-3опк-2.3 использует на практике научные методы сбора, обработки и анализа и интерпретации данных, а также оценки исследовательских и прикладных программ		
ПК-2	способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности человека с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей, личностных и социальных факторов риска	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике
	ИД-1пк-2.1 планирует и проводит диагностическое обследование (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи ИД-2пк-2.2 анализирует и обобщает результаты психологического обследования потребностей, рисков и ресурсов клиентов, психологических особенностей их социального окружения и условий жизни ИД-3пк-2.3 участвует в разработке и реализации программ психокоррекционной работы, направленной на улучшение		

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
	состояния и динамики психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности клиентов, преодоление проблем в сфере общения		
ПК-3	способен оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием		
	ИД-2пк-3.2 использует полученные данные относительно факторов риска для разработки психологические рекомендации по минимизации негативных явлений для разных социальных групп клиентов	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике
ПК-4	способен осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения		
	ИД-1пк-4.1 планирует свое участие в оказании психологической поддержки работникам органов и организаций социальной сферы, включая работников системы здравоохранения для совершенствования их профессиональной деятельности	практические занятия, самостоятельная работа	доклад, научная публикация, отчет о практике
ПК-5	способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц разных возрастов и разных социальных групп		
	ИД-1пк-5.1 организует и проводит индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям жизнедеятельности	практические занятия, самостоятельная работа	контрольные вопросы, доклад, научная публикация, отчет о практике

* Код компетенции и содержание ее элементов соответствует рабочей программе практики.

2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Данная программа предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде зачета в 4 семестре. Шкалы оценивания представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Шкалы оценивания результатов обучения при проведении аттестации по учебной практике (научно-исследовательской работе) в 4 семестре

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний/высокий

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при удовлетворительной и выше оценке сформированности компетенций, в ином случае выставляется оценка «не зачтено».

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Контрольные вопросы по практике

Таблица 4

Список контрольных вопросов по практике, соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема научного исследования, ее обоснование, определение уровня ее актуальности в клинической психологии. 2. Цель и задачи научного исследования в клинической психологии. 3. Объект и предмет научного исследования в клинической психологии. 4. Гипотезы научного исследования в клинической психологии. 5. Уровни научного исследования психологии. 6. Общенаучные, специальные и активные методы психологии. 7. Использование возможностей метода наблюдения в клинической психологии. 8. Использование возможностей метода моделирования в клинической психологии. 9. Основные этапы научного исследования. 10. Способы формирования выборки испытуемых. 11. Структурная схема эксперимента в клинической психологии.

Формируемые и оцениваемые компетенции	Контрольные вопросы
	12. Влияние личности исследователя на результаты исследования. 13. Выборки научного исследования в клинической психологии, специфика их подбора. 14. Методы проведения научного исследования в клинической психологии. 15. Методики научного исследования в клинической психологии. 16. Методы анализа результатов научного исследования в клинической психологии. 17. Основные качественные методы исследования 18. Научная публикация в журнале как форма научного отчета. 19. Доклад как форма научного отчета. 20. Диссертация как форма научного отчета. 21. Презентация как форма научного отчета. 22. Постер как форма научного отчета. 23. Методы статистического анализа результатов научного исследования в клинической психологии. 24. Инновационные технологии в клинической психологии.
ПК-2	способен осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психических процессов, состояний, психологических свойств, поведения и различных видов деятельности человека с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей, личностных и социальных факторов риска
	25. Правила психометрики при разработке психодиагностического инструментария. 26. Этапы построения и модификации тестовой методики. 27. Принципы разработки и модификации проективных методов. 28. Принципы разработки и модификации графических методов.
ПК-3	способен оказывать адресную психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, в том числе в связи с заболеванием
	29. Рекомендации на основе результатов научного исследования: личностная адресация 30. Рекомендации на основе результатов научного исследования: адресация социальным группам 31. Рекомендации на основе результатов научного исследования: адресация медицинским клиническим специалистам
ПК-4	способен осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности работников органов и организаций социальной сферы, в том числе работников системы здравоохранения
	32. Научные основы изучения психологии труда медицинских работников 33. Научные основы изучения профессиональных нарушений медицинских работников
ПК-5	способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц разных возрастов и разных социальных групп
	34. Особенности проведения исследования онлайн. 35. Использование видео- и аудиозаписи в проведении исследования.

3.2. Темы докладов по дисциплине

Таблица 5

Список докладов по практике,
соотнесенный с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции

Темы докладов	Формируемые и оцениваемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный обзор по теме научного исследования: принципы составления. 2. Литературный обзор по теме научного исследования: этапы составления. 3. Методологические уровни практических научных исследований в клинической психологии. 4. Ведущие направления теоретических научных исследований в отечественной клинической психологии. 5. Ведущие направления теоретических научных исследований в зарубежной клинической психологии. 6. Ведущие направления практических научных исследований в отечественной клинической психологии. 7. Ведущие направления практических научных исследований в зарубежной клинической психологии. 8. Обзор баз практики для научного исследования в клинической психологии. 9. Метаанализ научных исследований в клинической психологии: принципы составления. 10. Выводы по итогам научного исследования в клинической психологии: принципы составления. 11. Теоретическая значимость научного исследования в клинической психологии. 12. Практическая значимость научного исследования в клинической психологии. 13. Структура обзорной статьи по клинической психологии. 14. Структура практической статьи по клинической психологии. 15. Ведущие журналы по клинической психологии. 16. Рабочий план исследования. 17. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Выбор ситуации исследования. 18. Способы регистрации данных. 19. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. 20. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. 21. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. 22. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету. 	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p> <p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

Таблица 6

Критерии оценки доклада (сообщения) по практике

Баллы	Описание
отлично	Обучающийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме и аргументировал его. Приведены данные научной литературы, статистические сведения. Обучающийся владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме, методами анализа теоретических и/или практических

	аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
хорошо	Сообщение/доклад характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет
удовлетворительн	Обучающийся понимает базовые основы и теоретические обоснования темы. Проведён достаточно самостоятельный анализ основных смысловых составляющих проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущена одна незначительная ошибка в смысле или содержании проблемы
неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал фрагментарные знания. Сообщение/доклад представляет собой пересказ исходного текста без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено несколько ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний, навыков анализа и обобщения информации, аргументации, ведения дискуссии и диалога. Проблема не раскрыта, либо задание не выполнялось

Тематика научно-исследовательских работ обучающихся составляется с учетом основных направлений актуальных исследований в клинической психологии

Таблица 7

Список тем научных публикаций,
соотнесенных с формируемыми и оцениваемыми компетенциями

Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совладание с различными острыми и хроническими заболеваниями. 2. Клинико-психологические аспекты нарушений пищевого поведения. 3. Клинико-психологические аспекты формирования зависимого поведения у женщин. 4. Совладание с психическими расстройствами (шизофренией, депрессией, нервной анорексией и булимией). 5. Восприятие болезни школьниками с аллергическими ринитами. 6. Приверженность терапии при хронических болезнях. 7. Ранние малоадаптивные схемы Д. Янга при хронических заболеваниях 8. Страх отторжения пересаженного органа. 9. Восприятие хронической боли и её лечения. 10. Восприятие мигрени и её лечения. 11. Метакогнитивная регуляции у лиц, зависимых от психоактивных веществ 12. Метакогнитивные процессы больных с тревожными расстройствами 13. Эмоциональные схемы и метакогнитивные процессы при психических расстройствах 	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 14. Внутренняя картина болезни пациентов с хроническими болезнями кожи. 15. Восприятие болезни и лечения пациентов с ХОБЛ. 16. Восприятие болезни в паллиативной медицине 17. Восприятие болезни, лечения и приверженность терапии гемодиализом. 18. Внутренняя картина болезни подростков с муковисцидозом и миастенией 19. Внутренняя картина болезни пациентов с акромегалией 20. Восприятие болезни пациентами с ожоговой травмой. 21. Восприятие беременности и фармакотерапии во время беременности. 22. Копинг поведение пациентов с трансплантацией печени. 23. Восприятие болезни пациентами с аритмиями сердца. 24. Стигматизация больных с зависимостью от ПАВ. 25. Зависимость от смартфонов 26. Я-концепция болезни 27. Совладание с бесплодием. 28. Совладание детей с хроническими болезнями. 29. Тревога и страхи у детей в условиях госпитализации (по возрастам и соматическим заболеваниям). 30. Совладающее поведение и восприятие болезни детьми и подростками с челюстнолицевой патологией. 31. Восприятие боли у девочек и мальчиков (по возрастам и заболеваниям). 32. Особенности агрессии и самосознания у детей и подростков с суицидальным риском. 33. Особенности агрессии и самосознания у дошкольников с ЗПР. 34. Проблемы личностного времени у больных. 35. Особенности психологического времени личности больных с различными расстройствами и заболеваниями. 36. Отражение мотивационного компонента личности во временной перспективе. 4. Протяженность временной перспективы у больных. 37. Оценка личного прошлого, настоящего и будущего у больного. 38. Особенности представлений о будущем, прошлом и настоящем у больных во ВКБ. 39. Копинг-стратегии и временная перспектива при зависимостях и хронических соматических заболеваниях. 40. Смысловая сфера и временная перспектива у больных с зависимостями и соматическими заболеваниями. 41. Базисные убеждения и психологические ожидания в отношении течения и исхода заболевания. 42. Иррациональные убеждения в отношении заболевания и защитные механизмы. 43. Образ врача и формирование мифа о заболевании. 44. Нейропсихологические особенности младших школьников с трудностями обучения 45. Проблема минимальной мозговой дисфункции и психическое развитие ребенка. 	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<p>46. Особенности латеральной организации мозга и когнитивный стиль личности.</p> <p>47. Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей с явлениями ЗПР церебрально-органического генеза.</p> <p>48. Феноменология нейропсихологических нарушений при сосудистых и атрофических деменциях.</p> <p>49. Психическая травма как клиничко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза.</p> <p>50. Травматизация личности в трудной жизненной ситуации и копинговые стратегии поведения.</p> <p>51. Профессиональная деформация и проблема травматизации личности.</p> <p>52. Особенности личности и самосознания у лиц с аддиктивным поведением.</p> <p>53. Патопсихологические особенности лиц с игровой зависимостью.</p> <p>54. Современное состояние проблемы «норма-аномалия» и ее значение для развития клинической психологии.</p> <p>55. Образ тела у людей со специфическим телесным опытом (соматические заболевания, особые виды физической активности: спорт, балет).</p> <p>56. Обыденные представления о болезни и здоровье в норме и патологии (разные возрастные и социокультурные группы).</p> <p>57. Психология приверженности больного терапии и рекомендованному врачом образу жизни.</p> <p>58. Приверженность лечению у больных с хроническими соматическими заболеваниями: разработка диагностического инструментария.</p> <p>59. Школа здоровья (школа для пациентов) как способ повышения приверженности лечению.</p> <p>60. Учет представлений пациентов о заболевании и лечении при проведении клинических исследований.</p> <p>61. Использование технических средств в психологии здоровья (для повышения приверженности терапии к лечению или профилактике).</p> <p>62. Семиотический подход к внутренней картине болезни.</p> <p>63. Обыденные представления о болезни и их роль в формировании ВКБ и совладающем поведении.</p> <p>64. Мифология болезни, лечения и здоровья.</p> <p>65. Особенности вербализации интрацептивных ощущений у пациентов различных нозологических групп.</p> <p>66. Особенности понимания интрацептивных ощущений пациента его лечащим врачом.</p> <p>67. Нарративный подход в исследовании образа мира и образа Я у психически больных.</p> <p>68. Толерантность к ситуации неопределенности при хронических соматических заболеваниях.</p> <p>69. Психологические факторы принятия решения в ситуации болезни (пациентом или врачом).</p> <p>70. Нейропсихологический статус пациентов с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, онкология).</p> <p>71. Психологические механизмы хронификации тревожно-</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

Темы публикаций	Формируемые и оцениваемые компетенции
<p>депрессивных состояний у женщин с онкологическими заболеваниями.</p> <p>72. Структура и содержание ВКБ у пациентов с хроническими и угрожающими жизни заболеваниями.</p> <p>73. Психосемантическое содержание ВКБ при различных нозологиях</p> <p>74. Роль саморегуляции в здоровьесберегающем поведении индивида</p> <p>75. Формы социально-психологической адаптации и дезадаптации посредством Интернет-технологий.</p> <p>76. Клинико-психологические следствия экспансии технологий быстрого питания.</p> <p>77. Нарушение ВПФ при черепно-мозговых травмах</p> <p>78. Нарушение ВПФ при инсультах</p> <p>79. Нейропсихологическое сопровождение больных с органическими повреждениями мозга и их родственников.</p> <p>80. Нарушение ВПФ у детей с эпилепсией.</p> <p>81. Нарушение ВПФ у детей с разными вариантами органической патологии.</p> <p>82. Разработка нейропсихологических методов диагностики готовности к школе и анализа отклонений в развитии психических функций (на модели школьной неуспеваемости в младших классах).</p> <p>83. Нарушения памяти при органических повреждениях мозга.</p> <p>84. Нейропсихологические синдромы при патологии мозолистого тела.</p> <p>85. Особенности восприятия времени и пространственных представлений при нарушениях межполушарного взаимодействия.</p> <p>86. Проблема нормы в нейропсихологических исследованиях детского возраста.</p> <p>87. Нарушения регуляторных функций у больных с локальными поражениями мозга.</p> <p>88. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии.</p> <p>89. Эмоциональный и телесный опыт лиц, переживших психотравмирующие ситуации.</p> <p>90. Психологические проблемы изучения посттравматического стрессового расстройства.</p> <p>91. Психическая диссоциация при посттравматическом стрессовом расстройстве и при психосоматических заболеваниях.</p> <p>92. Зоны «профессионального риска» специалистов при оказании помощи лицам с травматическим опытом.</p> <p>93. Проблема комплайенса в медицине как психосоматическая проблема.</p> <p>94. Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств.</p> <p>95. Семья как источник психической травматизации личности.</p> <p>96. Понятие и функции симптоматического поведения в семейной системе.</p> <p>97. Сознательные и бессознательные мотивы супружеского выбора.</p> <p>98. Типы отношения к болезни в семье с больным ребенком.</p> <p>99. Поведение привязанности в норме и патологии.</p> <p>100. Психические заболевания и стигматизация.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

3.3. Тестовые вопросы

Инструкция учащемуся: «Выберите один правильный ответ из предложенных в каждом тестовом вопросе».

Тестовые вопросы и варианты ответов	Компетенция, формируемая тестовым вопросом
1. Наука – это: а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2. Научное исследование – это ... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3. Методология науки – это ... а) целенаправленное познание б) система методов, функционирующих в конкретной науке в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4. Теория – это: а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5. Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо направления науки	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6. Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задачи исследования; б) цель исследования; в) гипотеза исследования; г) тема исследования.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7. Не входит в общий объем исследовательской работы: а) введение; б) титульный лист; в) приложение; г) содержание.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
8. Объект исследования – это: а) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь; б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности; в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие; г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

исследовательскую деятельность	
9. Предмет исследования – это: а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе; б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
10. Познание – это: а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира; б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях; в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания; г) степень сознательности, просвещённости, культурности.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
11. Логика – это: а) учение о бытии; б) наука о противоречии познания; в) наука о сущности познания; г) учение о познании.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
12. Гносеология – это: а) учение о познании; б) учение о бытии; в) учение о душе; г) учение о божестве.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
13. Методологическая основа исследования не включает: а) идеи; б) взгляды; в) теории; г) методики	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
14. Что из перечисленного является моделью развития науки: а) скачкообразная; б) циклическая; в) равномерная; г) интервальная	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
15. Фундаментальные исследования направлены на: а) создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) разработку практических рекомендаций. в) обобщение научных результатов. г) создание теории обучения и воспитания.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
16. Прикладные исследования решают вопросы, связанные с: а) теорией. б) научными открытиями. в) научными исследованиями. г) практикой, их назначение – давать научные средства для решения этих вопросов.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
17. Стихийно-эмпирическое знание:	ОПК-2, ПК-2,

<p>а) содержат практические рекомендации. б) вторично. в) нейтрально. г) первично, существует давно и актуально сейчас. В нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.</p>	ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>18. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность в науке осуществляют: а) студенты. б) практики. в) специально подготовленные люди – научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) аспиранты и докторанты.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>19. Проблема указывает на: а) определенные трудности в научной работе. б) необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) неизвестное. г) неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>20. Обоснование проблемы: а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>21. В формулировке темы а) должна просматриваться актуальность. б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. в) должна просматриваться научная новизна. г) должна просматриваться практическая значимость.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>22. Объект исследования – это: а) явление. б) процесс, избранный для изучения. в) явление или процесс, избранный для изучения. г) явление, избранное для изучения.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>23. Предмет исследования – это: а) то, на что направлено исследование. б) явление окружающей действительности. в) научное определение. г) то, что находится в границах объекта.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>24. Неправильный выбор объекта или предмета исследования может привести к: а) теоретическим ошибкам. б) неправильным выводам. в) практическим ошибкам. г) ошибкам теоретического и практического характера.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>25. Цель исследования – это: а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

<p>б) конечный результат. в) направление научной работы. г) улучшение здоровья населения.</p>	
<p>26. Цель и задачи исследования позволяют: а) определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы. б) оптимизировать направление работы в) определить основные шаги работы. г) определить логику работы.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>27. Гипотеза – это: а) практическое обобщение. б) теоретическое заключение. в) научное решение. г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>28. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное: а) заключение. б) выводы. в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики. г) какое новое знание получено.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>29. Выпускная квалификационная работа для магистра – это: а) дипломная работа. б) научный труд. в) методический труд. г) магистерская диссертация.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>30. Процедура защиты дипломных работ завершается: а) выводами. б) выставлением оценки. в) голосованием. г) подведением итогов.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>31. План-проспект – это: а) документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) документ об основных положениях содержания будущей работы г) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>32. Аннотация – это: а) документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) краткая характеристика содержания в) краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>33. Оглавление и содержание – это: а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

<p>34. Резюме – это:</p> <p>а) выводы.</p> <p>б) заключение</p> <p>в) практические рекомендации.</p> <p>г) краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>35. Рецензия – это:</p> <p>а) заключение.</p> <p>б) выводы.</p> <p>в) обобщение.</p> <p>г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>36. Приложения представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:</p> <p>а) размещаются в конце издания.</p> <p>б) размещаются в начале издания.</p> <p>в) размещаются в конце каждой главы.</p> <p>г) размещаются по ходу повествования.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>37. Предметный указатель содержит:</p> <p>а) список авторов</p> <p>б) перечень авторов</p> <p>в) список основных тематических объектов</p> <p>г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>38. За единицу объема рукописи принимается авторский лист, равный:</p> <p>а) 10 тыс. печатных знаков</p> <p>б) 30 тыс. печатных знаков</p> <p>в) 20 тыс. печатных знаков</p> <p>г) 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>39. Абзац представляет собой отступ:</p> <p>а) вправо в начале первой строки каждой части текста.</p> <p>б) влево в начале первой строки каждой части текста.</p> <p>в) вверху страницы.</p> <p>г) внизу страницы.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>40. Для научного текста характерны:</p> <p>а) целостность и связность</p> <p>б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования</p> <p>в) краткость</p> <p>г) смысловая законченность</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>41. В научной работе речь чаще всего ведется:</p> <p>а) от нейтрального лица</p> <p>б) первого лица</p> <p>в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа</p> <p>г) второго лица единственного числа</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>42. Автор диссертации выступает:</p> <p>а) во втором лице единственного числа</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4,</p>

<p>б) от нейтрального лица в) в единственном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления</p>	ПК-5
<p>43. Важное качество для автора научного текста – это: а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>44. Еще одно необходимое требование к написанию научной работы – это: а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>45. Выделения – это: а) буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д. б) знаки, слова, предложения в) знаки. г) буквы.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>46. Цитируемый текст должен точно соответствовать: а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>47. Таблица – это: а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой – составная часть и графы, и строки б) часть научного труда. в) форма изложения научного материала. г) форма изложения методического материала.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>48. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, он должен быть: а) обширным и глубоким. б) кратким. в) органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги. г) конкретным.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>49. Рисунок как нарисованное изображение: а) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций. б) это иллюстрированный материал. в) это часть научного труда. г) служит обобщающим термином в издании.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>50. График – это: а) рисунок. б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

<p>в) геометрическое изображение. г) часть научного труда.</p>	
<p>51. Диаграмма – это: а) графическое изображение. б) часть научного труда. в) рисунок г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>52. Схема – это: а) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта. б) это чертеж. в) это часть научного труда. г) это иллюстрация.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>53. Библиографическое описание – это: а) сведения об изученном материале б) часть научного труда. в) представление о содержании научного труда. г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>54. Библиографический список содержит: а) методические замечания. б) практические рекомендации. в) библиографическое описание. г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>55. В диссертационных работах в библиографический список включаются: а) отдельные авторы, имеющие мировую известность. б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте. в) любые источники. г) только изученные авторы</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>56. Подпись к иллюстрации: а) это часть научного труда. б) это краткое резюме. в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится. г) это аннотация.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>57. Выделения в тексте служат для того, чтобы: а) разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов. б) обратили внимание. в) украсить работу г) улучшить качество работы.</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
<p>58. Основной структурный элемент предметного указателя – это: а) список авторов. б) заключение. в) предметная рубрика. г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание,</p>	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

<p>позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.</p>	
<p>59. Продуктом научной и методической деятельности являются:</p> <p>а) произведения – результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.</p> <p>б) книги.</p> <p>в) методички.</p> <p>г) пособия.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>60. Произведения защищены авторским правом, которое:</p> <p>а) является собственностью автора.</p> <p>б) является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.</p> <p>в) зачищено законом.</p> <p>г) не облагается налогом.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>61. Использование произведений осуществляется главным образом:</p> <p>а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д.</p> <p>б) изданием учебников.</p> <p>в) изданием книг.</p> <p>г) изданием пособий и журналов.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>62. Соавторство – это:</p> <p>а) совместное творчество.</p> <p>б) совместная деятельность.</p> <p>в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).</p> <p>г) совместная работа.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>63. Научные издания:</p> <p>а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.</p> <p>б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.</p> <p>в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.</p> <p>г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>64. Акты внедрения:</p> <p>а) выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.</p> <p>б) апробация научных результатов в практику.</p> <p>в) документ, который выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.</p> <p>г) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>65. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы как основание для:</p> <p>а) выбора проблемы.</p> <p>б) обоснования эффективности.</p> <p>в) выбора темы.</p> <p>г) проведения исследования (проблема, тема, актуальность).</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>
<p>66. При оценке новизны используются следующие характеристики:</p> <p>а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.</p> <p>б) вид результата.</p>	<p>ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>

в) уровень новизны результата. г) содержательное изложение (описание) результата.	
67. При цитировании: а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) все варианты верны.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
68. В списке литературы должны быть источники не старше: а) 15 лет; б) 11 лет; в) 10 лет; г) 12 лет.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Эталоны ответов

Номер тестового задания	Номер эталона ответа	Номер тестового задания	Номер эталона ответа
1	а	35	г
2	а	36	а
3	б	37	г
4	б	38	г
5	а	39	а
6	а	40	б
7	в	41	в
8	а	42	г
9	а	43	б
10	а	44	в
11	в	45	а
12	а	46	г
13	а	47	а
14	а	48	в
15	а	49	а
16	г	50	б
17	г	51	г
18	в	52	а
19	г	53	г
20	а	54	г
21	б	55	б
22	в	56	в
23	г	57	а
24	г	58	г
25	а	59	а
26	а	60	б
27	г	61	г
28	в	62	в
29	г	63	а
30	б	64	г
31	г	65	г
32	в	66	а
33	а	67	г
34	г	68	в

3.4. Структура отчета по учебной практике (НИР)

1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть отчета:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте, размер шрифта 12, интервал 1,5. Отчет оформляется в папку.

На титульном листе отчета указывается автор отчета, руководитель профильной организации (при его наличии) и руководителя практики от ФГОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

На втором листе приводится содержание работы с указанием страниц.

ШАБЛОН ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ о прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающегося

ФИО обучающегося

Курс: 2 Форма обучения: очно-заочная. Год зачисления: 202__ г.

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология».

Профиль подготовки: «Клиническая психология».

Место прохождения практики: _____

(наименование учреждения, кафедры)

Руководитель практики от «ПИМУ»: _____

ФИО, должность руководителя практики

Руководитель практики от профильной организации: _____

ФИО, должность руководителя практики

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Результаты выполнения индивидуального плана практики:

п/п	Этап	Содержание этапа	Отметка руководителя о выполнении работы
1	Организационный	1.1. Инструктаж руководителя практики. Получение индивидуального задания.	
		1.2. Практические занятия	
		1.3. Подготовка доклада	
		1.4. Планирование научного исследования	
2	Основной (практический)	2.1. Практические занятия	
		2.2. Консультации с руководителем профильной организации	
		2.3. Подготовка доклада	
		2.4. Поисковая работа с литературой и другими источниками информации. Составление литературного обзора по теме исследования	

п/п	Этап	Содержание этапа	Отметка руководителя о выполнении работы
		2.5. Проектная работа	
		2.6. Составление выводов и заключения по результатам исследования	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	3.1. Практические занятия	
		3.2. Формирование отчета по практике	
		3.3. Подготовка научной публикации по клинической психологии	
		3.4. Подготовка к текущему контролю	
		3.5. Зачет по практике	
ИТОГО:			

Основные итоги практики: _____

Отзыв руководителя практики от «ПИМУ» о прохождении практики обучающимся:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся: _____

Оценка _____ / _____
число, текст

_____ / _____
подпись расшифровка подписи

Обучающийся:

_____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от «ПИМУ»:

_____ / _____
подпись ФИО

Руководитель практики от профильной организации: _____

_____ / _____
подпись ФИО

« _____ » _____ 202__ г.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НИР)

1. Введение:

1.1. Проблема исследования, актуальность ее изучения.

1.2. Общая характеристика исследования:

- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы исследования.

2. Основная часть:

2.1. Общая характеристика предмета исследования.

2.2. Обзор современного состояния дел в выбранной области.

2.3. Подходы и методы, с помощью которых предполагается решение научной задачи.

2.4. Ожидаемые результаты и их потенциальная востребованность.

3. Выводы и заключение по результатам исследования.

4. Список литературных источников, использованных в работе.